

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Высшее театральное училище (институт) им. М.С.Щепкина при Государственном
академическом Малом театре России"

Утверждено

И.о. ректора Б.Н. Любимов
Приказ № 136/А-Ок от 28.06.2022 г.
на основании Решения Ученого совета
Протокол №125 от 27.06.2022 г.

Рабочая программа воспитания

в ФГБОУ ВО «Высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина при
Государственном академическом Малом театре России»

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина при Государственном академическом Малом театре России»

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина ФГБОУ ВО «Высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина при Государственном академическом Малом театре России» (далее – Институт).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в Институте носит системный, плановый и непрерывный характер. Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания в Институте разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной политики Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Распоряжения Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г.);

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

– Уставом Института;

– Иными локальными нормативными актами Института.

Настоящая Рабочая программа воспитания в Институте разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

При разработке настоящей программы учитывались следующие особенности Института и специфика профессиональной подготовки:

- Институт является одной из старейших театральных школ Москвы и России. История его создания восходит к Московскому императорскому театральному училищу, официально учрежденному императором Александром I,

28 декабря 1809 года. Традиции, непосредственно связанные с Малым театром, всегда культивировавшего в своих стенах высокие нравственные, культурные и гражданские критерии;

- обучающиеся традиционно имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни Института, культурной жизни столицы.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в Институте основана на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений,

социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-объектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа (мастерская)», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа (мастерская)».

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Базовыми методологическими подходами при организации воспитательной деятельности в Институте являются аксиологический, системный, системно-деятельностный, личностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий, гуманистический и информационный подходы.

Институт придерживается данных подходов, предоставляя каждому обучающемуся условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями. Современная подготовка выпускника предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной

компетентности и квалификации, но и уровень высочайшего морально-нравственного воспитания.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические

идеалы культуры;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности анализа социально-значимых процессов и явлений, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям;

- сохранение и приумножение традиций Института и Малого театра, формирование чувства солидарности и корпоративности;

- физическое развитие обучающихся, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркомании, алкоголизму, антиобщественному поведению.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института, обеспечивающая реализацию программы воспитания, характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны — Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное — Устав Института и правила внутреннего распорядка и др.;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы — одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

- современных информационно-коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в Институте выступает деятельность, нацеленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- система поддержки молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи;
- волонтерская деятельность студенчества.

Основными направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Институте выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Содержание воспитательной деятельности и воспитательной работы

Содержание воспитательной деятельности основывается на признании ценности обучающегося как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Содержание воспитания обучающихся в Институте обусловлено возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране. Воспитательная работа определяется значимыми для обучающегося личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Ведущая роль при решении проблем в учебно-воспитательном процессе отводится профессорско-преподавательскому составу.

Воспитательная деятельность в Институте проводится по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое направление воспитания включает в себя:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм и установок;
- укрепление и развитие традиций Училища.

Основные формы и методы реализации:

- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней;

- сохранение исторической памяти, а также сохранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление воспитания

включает в себя:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

Основные формы и методы реализации:

- организация встреч с представителями творческой, научно-технической интеллигенцией;
- участие и проведение творческих конкурсов, фестивалей, направленных на воспитание толерантности, изучение собственной культуры и других народов.

Научно-образовательное направление воспитания включает в себя:

- приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- формирование научного подхода в вопросах театральной методологии.

Основные формы и методы реализации:

- участие обучающихся в фестивалях и конкурсах, круглых столах и др.;
- разработка перспективных направлений научных исследований;
- поддержание и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Профессионально-трудовое направление воспитания включает в себя:

- формирование конкурентоспособного специалиста;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию.

Основные формы и методы реализации:

- создание условий для развития профессиональных навыков;
- участие в фестивалях, конкурсах, смотрах для лучшего представления выпускников будущим работодателям;

– взаимодействие с другими образовательными и профессиональными организациями,

Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни включает в себя:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризация спорта;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Основные формы и методы реализации:

- проведение соревнований по различным видам спорта;
- комплексное развитие физических и психических качеств обучающихся;
- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В соответствии со спецификой Института используются формы воспитательной работы, классифицированные по количеству участников.

- массовые: работа над спектаклем, показы, конкурсы, фестивали;
- групповые: музыкальные, литературные, поэтические конференции, «капустники», круглые столы;
- индивидуальные: поручения, личные беседы.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя (организатора воспитательной деятельности) на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример

поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Опираясь на методы воспитательной работы педагогических школ, в Институте получили распространение 3 основные группы методов воспитания личности:

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности и формирование опыта поведения	Методы стимулирования
Убеждение: Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример	Упражнение: Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации	Мотивация: Поощрение, наказание

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания (общую для Института).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как часть/элемент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на год.

4. Устав органа студенческого самоуправления
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Институте.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Подразделения Института, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: ректорат, кафедры.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: проректор по учебной работе, проректор по организационной-творческой работе, заведующие кафедрами, художественные руководители курсов.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее элемента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.
2. Средства, выделенные на проведение мастер-классов, творческих поездок обучающихся, организацию конкурсов, конференций, фестивалей.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие на официальном сайте Института утвержденных основных профессиональных образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки, включающих рабочие программы воспитания.

2. Размещение локальных документов Института по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.
3. Иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы Института.
2. Учебники и учебные пособия библиотечного фонда Института и электронных библиотечных систем.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ – 52.05.01 Актерское искусство и 52.04.03 Театральное искусство. Помещения Института представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета и магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории со зрительным залом (от 50 посадочных мест) со звуко- и светотехническим оборудованием, костюмерной и гримерными;
- аудитории для групповых и индивидуальных практических занятий с элементами декораций и театральным реквизитом;

- аудитории для теоретических занятий;
- аудитория, оборудованная персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и соответствующим программным обеспечением;
- библиотека и читальный зал;
- танцевальные залы, оборудованные станками и зеркалами, для занятий танцами, при необходимости физической культурой, аэробикой и т.д.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Здание Института – это историческое здание (историко-архитектурный памятник Москвы) в центре Москвы, расположенное рядом с Малым театром.

Институт, исторически являясь школой при Малом театре, расположен в непосредственной близости с театром, что позволяет поддерживать с ним самые тесные связи, питаясь его традициями, участвовать непосредственно в его современной деятельности – получая навыки и профессиональное совершенствование от мастеров Малого театра непосредственно на практическом обучении, а также при посещении спектаклей.

На территории Института во внутреннем дворе находится памятник М.С. Щепкину – данное пространство используется для различных мероприятий училища (торжественная линейка 1 сентября, конференции, фестивали, дипломные спектакли, торжественные вручения и встречи и т.д.). В Институте имеются исторические (именные аудитории), главной из которых является Ермоловский зал. В Институте функционирует музей.

Локации Института:

Основное здание: г. Москва, ул. Неглинная, д. 6/2

Общежитие: г. Москва, 3-я Тверская-Ямская, д. 58/5

Практическое обучение проводятся в Государственном академическом Малом театре: г. Москва, Театральный проезд д.1.с.1;

Сцена на Б. Ордынке: Москва, ул. Большая Ордынка, д. 69;

Мемориальная квартира А.И. Сумбатова-Южина: Москва, Большой Палашевский переулок, дом 5/1.

В течение всего срока обучения в Институте студентам предоставляется возможность пользоваться материально-технической базой института для организации своей деятельности в учебное и внеучебное время.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся широко используется социокультурное пространство города Москвы. Качество социокультурного пространства столицы определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры.

2.7.1. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

По воспитательной деятельности Институт взаимодействует с:

1. Государственный академический Малый театр России
2. Филиал Государственного академического Малого театра в г. Когалыме
3. Государственный центральный театральный музей им. А.А. Бахрушина
4. Центральный Дом актёра им. А.А. Яблочкиной
5. Региональные историко-краеведческие музеи (на выездных мероприятиях)
6. Российская государственная библиотека искусств
7. Театральный центр «На Страстном»
8. Государственный литературно-мемориальный и природный музей-заповедник А.С. Пушкина «Болдино».
9. Следственный комитет РФ (через посредничество ГАМТ России).
10. ГБУК «Мемориальный музей-заповедник истории политических репрессий «Пермь-36»

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ФГБОУ ВО «Высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная работа в Институте курируется проректором по учебной и работе, проректором по организационно-творческой работе, под управлением ректора Института.

Проректор по учебной работе и проректор по организационно-творческой работе определяют программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие учебно-творческих, научно-исследовательских и творческих инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива, утверждает план мероприятий.

Проректор по учебной и работе и проректор по организационно-творческой работе разрабатывают основные направления воспитательной работы, формирует и реализует планы воспитательной работы на учебный год, координирует деятельность подразделений института по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, общественных объединений воспитательного характера, осуществляет содействие в работе художественных мастерских в совершенствовании воспитательного процесса.

Органы студенческого самоуправления участвуют в осуществлении реализации мероприятий внеучебной деятельности, изучают мнение и

предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, и др.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Студенческий совет является главным звеном в структуре студенческого самоуправления Института и сформирован для оптимизации процесса обучения, организации плодотворной внеучебной деятельности и эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и студентов.

Студенческий совет

- организует и координирует работу всех механизмов студенческого самоуправления;
- поддерживает инициативы студентов по улучшению условий учебы, быта и отдыха;
- проводит работу со студентами по вопросам успеваемости, посещаемости и учебной дисциплины;
- проводит общие мероприятия по организации досуга и отдыха студентов;
- ведет переговоры с ректоратом, готовит ходатайства и проекты решений по их результатам;
- участвует в разработке, обсуждении и принятии решений, затрагивающих интересы студентов;
- принимает участие в обсуждении порядка использования фонда социальной защиты студентов, выражает и защищает интересы студентов в администрации вуза, в органах государственной власти и местного самоуправления.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Главными задачами системы Студенческого самоуправления являются:

- 1) формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- 2) формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
- 3) воспитание у обучающихся причастности, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- 4) оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);
- 5) организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное

применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

б) организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

7) активизация общественной, благотворительной и волонтерской деятельности в Институте.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Института, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Мониторинг качества организации воспитательной работы осуществляет функцию контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и проводится не реже 1 раза в год.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Института (основное здание, общежитие, именные аудитории, музей), образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Институте

(рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности преподавателей-организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета на информационных ресурсах Института);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности студентов);

– иные показатели.